

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

I. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История средних веков» является формирование систематизированных знаний об истории средних веков.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» (Б1.В.01.02) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Для освоения дисциплины «История средних веков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История древнего мира» (Б1.В.01.01)

Освоение дисциплины «История средних веков» является необходимой основой изучения дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» (Б1.В.01.05)

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных заня-

	тий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, тур-

	ниров математических и лингвистических игр в школе и др.
А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

	- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования)

	и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные:

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование	Код и наименование	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (до-	пороговый	базовый	продвинутый

универсальной компетенции	индикатора достижения универсальных компетенций	пороговый, компетенция не сформирована)			
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
У К - 5 . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

		ских, религиозных и этических учений	учений	этических учений	учений
ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	
ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро-	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро-	

	мировоззренческого, общественного и личностного характера	шить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	ванно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
П К - 7 . Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1ПК-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2ПК-7 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы

		рованные программы	программ	ные программы	мы
	ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
П К - 8 . Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для	Не может осуществлять отбор предметного со-	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного	Достаточно успешно осуществляет отбор предмет-	Уверенно осуществляет отбор предметного содер-

	реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	держания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	ного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	жания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса ;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Истории средних веков»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития средневекового социума;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории средних веков;
- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

уметь:

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития цивилизаций средневековья, роль и значение личности в истории;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории средних веков, для анализа всемирно-исторического процесса;

- использовать для решения проблем ретроспекции истории средних веков основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;
- **владеть:**
- методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
- навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
- навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-5	ПК-7	ПК-8	
Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (V - X вв.).	x	x	x	3
Тема 1. Переход от античности к средневековью.	x	x	x	3
Тема 2. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	x	x	x	3
Тема 3. Франкское государство Меровингов.	x	x	x	3
Тема 4. Империя Карла Великого.	x	x	x	3
Тема 5. Британия и Скандинавия в раннее средневековье /V – X вв./.	x	x	x	3
Тема 6. Особенности развития феодального общества Востока. Арабы в VI - нач. XI вв.	x	x	x	3
Тема 7. Византия, Германия и Италия в раннее средневековье.	x	x	x	3
Раздел 2. Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.)	x	x	x	3

Тема 8. Развитие средневекового социума в XI - XIV вв.: этнополитические, этноматериальные, социокультурные процессы.	x	x	x	3
Тема 9. Экспансии западноевропейского рыцарства в XI - XIV вв.	x	x	x	3
Тема 10. Католическая церковь и ереси в X - нач. XV вв.	x	x	x	3
Тема 11. Англия в XI - XIII вв.	x	x	x	3
Тема 12. Франция в XI – XIII вв.	x	x	x	3
Тема 13. Государства Европы и Азии периода расцвета средневековой цивилизации.	x	x	x	3
Раздел 3. Европа накануне Нового времени	x	x	x	3
Тема 14. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе .	x	x	x	3
Тема 15. Период Реформации и Великой крестьянской войны в Германии.	x	x	x	3
Тема 16. Великие географические открытия и становление колониальной системы.	x	x	x	3

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы и 216 акад. часа.

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего часов по заочной форме обучения	по заочной форме обучения 3 семестр	по заочной форме обучения 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	20	12	8

Аудиторные занятия, из них	20	12	8
лекции	8	4	4
лабораторные	-		
Практические занятия	12	8	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	183	92	91
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	56	28	28
подготовка к практическим занятиям	48	24	24
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета, экзамена	59	30	29
подготовка реферата	20	10	10
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	Зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (V - X вв.).			
1	1.1. Переход от античности к средневековью.		УК-5; ПК-7; ПК-8
2	1. 2. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.		УК-5; ПК-7; ПК-8
3	1. 3. Франкское государство Меровингов.	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
4	1. 4. Империя Карла Великого.	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
5	1. 5. Британия и Скандинавия в раннее средневековье /V – X вв./.		УК-5; ПК-7; ПК-8

6	1. 6. Особенности развития феодального общества Востока. Арабы в VI - нач. XI вв.		УК-5; ПК-7; ПК-8
7	1. 7. Византия, Германия и Италия в раннее средневековье.		УК-5; ПК-7; ПК-8

Раздел 2. Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.)

8.	2. 1. Развитие средневекового социума в XI - XIV вв.: этнополитические, этноматериальные, социокультурные процессы.		УК-5; ПК-7; ПК-8
9	2. 2. Экспансии западноевропейского рыцарства в XI - XIV вв.	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
10	2. 3. Католическая церковь и ереси в X - нач. XV вв.		УК-5; ПК-7; ПК-8
11	2. 4. Англия в XI - XIII вв.		УК-5; ПК-7; ПК-8
12	2.5. Франция в XI – XIII вв.		УК-5; ПК-7; ПК-8
13	2. 6. Государства Европы и Азии периода расцвета средневековой цивилизации.		УК-5; ПК-7; ПК-8

Раздел 3. Европа накануне Нового времени

14	3. 1. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе .	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
15	3. 2. Период Реформации и Великой крестьянской войны в Германии.		УК-5; ПК-7; ПК-8
16	3. 3. Великие географические открытия и становление колониальной системы.		УК-5; ПК-7; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	1.1. Древнегерманский социум во II - V вв.	2	УК-5; ПК-7; ПК-8

2	1.2.«Салическая правда» как исторический источник	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
3	1.3 Развитие феодальных отношений в государстве франков при династии Каролингов.	-	УК-5; ПК-7; ПК-8
4	1.4. Англосаксонское общество накануне нормандского завоевания.	-	УК-5; ПК-7; ПК-8
5	1.5. Католическая церковь раннего средневековья	-	УК-5; ПК-7; ПК-8
6	1.6. Византия в V - X вв. и славянский социум	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
7	2.1 Средневековое рыцарство в «Песне о Роланде».	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
8	2.2 Европа и Восток в эпоху крестовых походов	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
9.	2.3. Средневековое ремесленное производство		УК-5; ПК-7; ПК-8
10	2.4 «Великая хартия вольностей» как исторический источник		УК-5; ПК-7; ПК-8
11	2.5 Положение крестьянства и социальные процессы в западноевропейской деревне в XIII - XIV вв. (на примере Англии и Франции).	-	УК-5; ПК-7; ПК-8
12	2.6. Реформация и Крестьянская война в Германии.		УК-5; ПК-7; ПК-8
13	2.7. Западноевропейское Возрождение: титаны и творцы.		УК-5; ПК-7; ПК-8
14	3.1. Великие географические открытия и цивилизации прото-Америки.		УК-5; ПК-7; ПК-8
15	3.2. «Политическое завещание» Ришелье как исторический источник		УК-5; ПК-7; ПК-8
16	3.3. Процесс первоначального накопления капитала в Западной Европе.	2	УК-5; ПК-7; ПК-8

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисци-	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов
---------------	---	----------------------------	------------------

плины			заочная форма обучения
Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (V - X вв.).	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	28
	2	подготовка к практическим занятиям	24
	3	подготовка реферата	10
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	30
Раздел 2. Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.).	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	14
	2	подготовка к практическим занятиям	12
	3	подготовка реферата	5
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	14
Раздел 3. Европа накануне Нового времени	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	14
	2	подготовка к практическим занятиям	12
	3	подготовка реферата	5
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	15

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовая работа не предусмотрена

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Эпоха раннего средневековья (V - X вв.). ²Темные века².

Сущность переходного периода от античности к Средневековью. Роль и значение античной цивилизации в истории эпохи средневековья. Римская империя в III - V вв. Рим и Константинополь, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Упадок государственности и разложение античного общества. Римский социум периода заката Империи, особенности самосознания. Формирование европейского ландшафта. Внутренняя колонизация. Римляне и варвары. Римские и византийские авторы о варварском ²мире². Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Германские племена на службе империи: союзники и федераты. Культурный мир Римской империи и варварская периферия.

Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Вос-

токе. Теоретические предпосылки рассмотрения средневековой цивилизации. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения при анализе «средних веков». Место средневековья во всемирном историческом процессе. Отношение к средневековой традиции. Задачи реконструкции. Западноевропейское средневековье как исторически целостная общность. Этноматериальный фактор. Типы аграрной и ремесленной специализации. Ориентиры средневековой социальности. Этнополитические процессы. Исторические дихотомии - Европа и Азия: ментальности и ритмы исторического времени. Религия как фактор социокультурной интеграции эпохи средневековья. Культурные ²коды² средневековья. Механизмы духовной универсализации. Становление и развитие христианской цивилизации. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры. Аграрность, локализм и корпоративность средневекового сознания. Институциональный и сепаратный путь спасения. Ценности религиозного спасения. ²Ветхий² и ²Новый² завет и его мир в средние века. Христианство и светская культура. Средневековая картина мира. Рождение социокультурной парадигмы нового времени.

Содержание и хронологические границы курса истории средних веков. Различные методологические принципы и подходы в ретроспекции эпохи средневековья. Проблема периодизации курса истории средних веков. Основные стадии развития феодального общества. Развитие и основные проблемы отечественной и зарубежной средневековедения. История средних веков и современность.

Антропогенный фактор. Геоклиматические условия и их эволюция. Внешние и внутренние миграции. ²Великое переселение народов². Проблема происхождения и расселения индоевропейцев. Мифология, религиозные обряды, представления об Ойкумене индоевропейцев. Славянский и германский социум. Районы первоначального расселения. Античные авторы о славянах и германцах. Археологические и этнографические источники о традициях, религии, формах организации и хозяйствования. Начало переселения народов. Выдвижение славян и германцев к рубежам Западной и Восточной Римской империи, первые военные катаклизмы.

Гуннский племенной союз. Гунны на начальном этапе ²Великого переселения народов². Вторжение гуннов на территорию Западной Римской империи. Катуланская битва. Король гуннов Атила и его образ в германском и скандинавском эпосе. Предания о гуннах в средневековой европейской литературе. Королевство гуннов и его падение.

Вторжение германских племен на земли Западной Римской империи. Отдельные племена и сферы их завоевания. Кризис античной цивилизации. Римская аристократия и варвары. Крах Империи. Эпоха варварских завоеваний глазами современников и потомков. Героические предания о германских завоеваниях. Христианские авторы о причинах гибели Римской империи.

Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Варварские королевства V - VII вв. Карта их размещения. Своеобразие территориального и политического устройства. Борьба и соперничество, расцвет и упадок варварских королевств, контакты с окружающими народами. Отношение папства с варварскими королевствами. Последствия варварских завоеваний и их роль в социальном перевороте.

Мир германского общества. Племя, племенной союз, варварское королевство. Внутриплеменная дифференциация: племенная элита и рядовые члены социума; свободные и несвободные. Король и его окружение, ²королевские дары². ²Варварские правды² и развитие германского общества.

Скандинавия в раннее средневековье. Скандинавские народы, традиции общественной жизни. Мифы и саги: боги, герои, конунги - вымысел и реальность. Военные экспансии, географические открытия и завоевания викингов. Складывание государств и принятие христианства. Легенда об Олафе Святом. ²Бич божий² с Севера. Области ²датского права².

Англия в раннее средневековье. Британские острова: кельты и англосаксы. Период гептархии. Древняя Британия в цикле легенд о Беовульфе и короле Артуре. Бессинтезный путь развития феодализма и его особенности; медленные темпы феодализации и устойчивость общинных порядков. Англосаксонские королевства и их объединение при Экберте. Альфред Великий. Англия под властью Канута Датского. Восстановление независимости.

Духовная жизнь и религиозные представления. Принятие христианства варварами. Двоеверие варварского мира, симбиоз варварской и римской культуры. Продолжение античной традиции в варварском мире: Аврелий, Августин, Боэций и Кассиодор. Роль Римской церкви и ирландских монастырей в христианизации варварского мира. Западное христианство. Религиозно-конфессиональный комплекс.

Империя Франков в VIII - IX вв. Франки в эпоху варварских завоеваний. Григорий Турский о происхождении франков, о деяниях их королей. Образование государства Меровингов. Каролинги: путь из мажордомов в короли. Пипин Короткий - первый король Европы ²«милостью божьей»².

Империя Карла Великого. Завоевания франков. ²Идеальный государь² - фигура Карла Великого в христианских сочинениях и в средневековом рыцарском эпосе. Церковная политика и миссионерская деятельность: император как защитник веры и христианского социума. ²Обновление Рима². Империя - как военно-административное объединение. Система управления и землевладения. Министерства. Феодализация Каролингского государства.

Социокультурные особенности раннего средневековья. Каролингский ренессанс: дворцовая ²Академия², Алкуин и Эйнгард. Раннесредневековая ментальность. Император и его двор глазами современников. Возрождение при Альфреде Великом и Оттоне I. Вклад римско-византийского мира в формирование духовной культуры средневековья. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре Средневековья.

Распад империи Франков. Верденский раздел. Складывание основ европейской государственности. Традиция ²франкского единства². Священная Римская империя как тип универсалистского государства. Идея ²единой Европы² в средневековье и в современности.

Византийская империя в V - X вв., особенности исторического развития. Империя в эпоху ²Великого переселения народов². Вторжения славян, формы взаимного сосуществования. Сохранение традиции античной государственности. Рецепции императора Юстиниана. Социальные противоречия империи. Восстание ²Ника². Прерогативы императорской власти. Император и церковь. Ереси. Борьба с арабами и сокращение территории империи. Византийская культура. Образ ²ромеев² в византийской и западноевропейской литературе. Византия и Европа варваров: взгляд друг на друга.

Славянские государства раннего средневековья. Великая Моравия, Чешское и Польское княжества, Болгарское царство. Византийские и европейские источники о славянах. Христианизация славян и создание собственных церковных институтов. Сферы влияния Рима и Константинополя в славянских землях. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции на примере деятельности Кирилла и Мефодия.

Европейцы и исламский мир. Арабские племена в V-VII вв.: происхождение и формы социальной организации. Объединение арабских племен и их завоевания. Ислам и христианство - как цивилизационные альтернативы развития средневекового общества. Ислам и идея ²священной войны² с неверными. Складывание исламской империи - Арабского халифата. Завоевательная политика халифата. Особенности арабского феодализма. Распад халифата. Турки-сельджуки и завоевание Багдада. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Особенности развития Азии в период раннего средне-

Раздел 2.

Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.).

Своеобразие этнокультурного, этнополитического, этноматериального и этнодуховного развития Европы в X - XIV вв. Феодальный социум: становление системы крупного землевладения и феодальной иерархии. Вассалитет. Вассально-ленные отношения в социально-политической сфере и в сфере поземельных отношений. Христианство как основа цивилизации средневековой Европы. Идея ²Христианского сообщества² и ее мировоззренческие постулаты о преобладании христианского единства над политическими и этническими характеристиками. Император и папа: проблема светского и духовного приоритета. Рим и Константинополь - как два центра политической, церковной и культурной жизни Европы. Государственно-политическая карта Европы в X - XIV вв. Границы ²христианского мира² к началу X в. , расширение миссионерской и церковно-организаторской деятельности Рима и Константинополя в Центральной, Восточной и Северной Европе в X - XI вв. Идеологическая , посредническая и социокультурная функция церкви.

Западная Европа в X - XIV вв. Государство и королевская власть: эволюция представлений; прерогативы и суверенитет. Сословно-представительные монархии. Континентальная и англосаксонская модели. Европейское господство Германских императоров: сочинения X - XII вв. о могуществе и прерогативах императоров, германские завоевания в Западной Европе и на Востоке. Династический кризис французских Каролингов, начало перехода от этнографического состояния в государственное, новая династия Капетингов и ослабление королевского домена. Филипп II Август и его борьба с Плантагенетами. Альбигойская ересь. Реформы и политика Людовика IX и Филиппа IV. Столкновение с папством. Возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия во Франции. ²Авиньонское пленение² пап. Особенности феодального строя Англии. Укрепление государственности во второй половине XII в. Иоанн Безземельный и потери континентальных владений. Великая хартия вольностей. Политическая борьба и возникновение парламента. Особенности формирования сословной монархии. Захватнические войны в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Политическая картина Италии, итальянские княжества, города-государства и Папская область. Образование Сицилийского королевства. Политика Штауфенов. Римская республика 1143 г. Переход к денежной ренте. Сельские коммуны в Италии. Анжуйская и Арагонская династии в Южной Италии. Римская республика. Кола ди Риенцо. Социальные движения и восстание Дольчино. Арабское завоевание в Испании: цивилизационный культурно-исторический синтез.

Европейское общество в XI - XIV вв. Демографическая картина, плотность и структура расселения. Социальное пространство. Типы региональной специализации. Упадок и подъем городской жизни. Города - как военные и политические центры средневековья. Город как центр ремесленной культуры. Ранние формы предпринимательства. Генезис товаро-денежных отношений, коммутация ренты. Развитие кредита и банков. Город и рынок. Деревенские округа и рыночные связи. Роль средиземноморской торговли. Типы и виды городского управления. Цеховая структура городского ремесла и жизненного уклада. Ритм жизни, традиции и стиль взаимоотношений крестьянского мира. Крепостное состояние и сеньоры: формы феодальной зависимости, взаимобязанности сеньора и крестьянина. Социальный покой в XI - XIII вв. Народные ереси и крестьянский менталитет. Идея рыцарской верности. Вассально-ленный договор и феодальная иерархия. Рыцарская культура: христианский идеал, куртуазность и этикет. Идеальный рыцарь в рыцарском эпосе и романе. Институт легитимного монарха - священный монарх, сеньор своих вассалов: королевский этикет и нормы поведения в нарративных источниках. Положение духовенства, институты и иерархии. Эволюция моделей и представлений. Епископ, при-

ходской священник, монах - социальная функция и общественный статус. Монастырь как особый мир. Церковное учение об устройстве общества: молящиеся, воюющие, трудящиеся.

Католическая церковь в X - XIII вв. Рим - как центр церковной и религиозной жизни средневековой Европы. Римский папа и Римская курия. Восточная экспансия папства и разделение церквей. Церковные провинции - епископства и архиепископства. Имущественное состояние церкви. Монашеские ордена и их связь с Римом. Типы монашеского благочестия и их социокультурная роль. Типы и ценностная структура христианских вероучений. Понятие абсолюта. Духовное поле и структура западноевропейской всеобщности. Борьба папства и германских императоров за власть. Идеологическое обоснование папского приоритета, победа германских монархов. Церковное движение за ²свободу церкви². Григорий VII - ²святой сатана² на римском престоле. Борьба за инвеституру. Институт Папы в европейской действительности. Папские буллы, отлучение и церковный интердикт. Борьба с еретизмом. Становление инквизиции. ²Великий раскол².

Экспансии европейского рыцарства в XI - XIII вв. Войны как фактор разрешения этно-политических противоречий в средние века. Локальные междоусобицы. Региональные и межрегиональные конфликты. Норманнское завоевание. Вторжение норманнского рыцарства в Британию. Вильгельм Завоеватель, норманнское королевство в Англии. ²Книга страшного суда². Немецкие завоевания в землях славян и Прибалтике. Образование за Эльбой немецких феодальных владений. Немецкая колонизация. Германские монархии в Италии. Борьба Фридриха I Барбароссы с папой и ломбардийскими городами. Крах итальянской политики германских императоров. Идея ²защиты церкви². Крестоносное движение. Западноевропейское рыцарство и церковь. Клермонская проповедь. I - IV крестовые походы. Государства крестоносцев на Востоке, духовно-рыцарские ордена. Иерусалимские ассизы. Государство Саладина. Христианское рыцарство и мусульманский мир. Разгром христовым воинством Константинополя. Создание Латинской империи. Последние крестовые походы. Кризис крестоносного движения. Реконкиста и ее основные этапы в Испании.

Культура Западной Европы в XI - XIV вв. Социокультурный комплекс и его структура. Система образования: монастырские и церковные школы, первые университеты, схоластика. Образованность в понимании средневековых авторов. Основные литературные жанры. Жития святых, исторические сочинения, рыцарская литература. Готический и римский стиль архитектуры: два взгляда на мир. Символика церковной архитектуры и ее предназначение. Социальная ангажированность культуры: церковная, рыцарская, народная - основополагающие черты и особенности.

Мир за пределами Европы. Исламское общество Ближнего и Среднего Востока. От этнографии к государственности. Персидские и арабские государства. Турецкая империя. Влияние ислама в сфере повседневной жизни. Мир исламского Востока в ²Сказках Тысяча и одна ночь². Османская империя глазами европейских путешественников. Государственно-политическое развитие Индии. Держава Великих Моголов. Индуизм и буддизм. Кастовое деление социума. Технические изобретения Востока и Поднебесной империи. Религия и традиции социальной жизни: император и чиновники, двор и придворный ритуал.

Западная Европа на пороге перемен. Кризисы и потрясения (XIV в.). Экономический кризис, падение сельскохозяйственного производства, ²черная смерть². Изменения в социальной структуре. Усиление эксплуатации крестьян. Формы социального протеста. Дж. Виклеф и лолларды. Кризис основ средневековой ментальности. Ереси. Фольклор в борьбе со знатью: образ ²благородного разбойника². Борьба городов с сеньорами, городские коммуны. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Становление гуманизма в Италии. Реформационное сознание и вера. Религиозный индивидуализм. Гуситское движение в Чехии. Чашники и табориты. Требования пикартов. Ян Жижка. Борьба католической Европы с таборитами. Потеря Чехией независимости.

Раздел 3.

Европа накануне Нового времени. ²Осень средневековья² (XV - XVII вв.).

Государства Европы и Азии в XV - XVII вв. Англия и Франция в годы Столетней войны. Освободительная борьба во Франции. Проблема личности Жанны д'Арк. Феодалные войны в Англии. Ричард Глорский - литературный персонаж и реальная личность. Эволюция манора и процесс коммутации крестьянских повинностей. Рабочее законодательство. Дифференциация крестьянства. Старое и новое дворянство. Политическое объединение Франции. Сословная монархия. Государственные преобразования в Англии. Английский парламент. Первые Тюдоры. Завершение Реконкисты в Испании. Объединение страны. Католическая монархия. Процессы над еретиками. Турки-сельджуки, их завоевания в Азии. Турецкие походы на Балканы. Падение Византийской империи. Взятие Константинополя: описание события и его оценка современниками. Война в Нидерландах. Германский союз монархий. Свободные города. Рыцарское сословие и бюргерство. Империя Габсбургов. Политическая анархия в Италии. Основные особенности государственно-политического развития Европы. От раздробленности к централизованной государственности. Монархия и дворянство. Складывание бюрократического аппарата. Идеал монарха. ²Государь² Маккиавелли. Формирование и утверждение европейских абсолютистских монархий. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия.

Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия. Европейцы открывают мир. ²Великие географические открытия². Представления средневекового человека о мире. Первые путешествия. ²Открытие Индии². Первые европейские колонии. Представления европейцев о Китае. ²Великий шелковый путь², китайские изобретения в Европе. ²Поднебесная империя² глазами европейцев. ²Новый свет². Открытие нового материка. Х. Колумб и другие путешественники. Доколумбовы цивилизации Америки глазами европейцев. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-философских систем. Проникновение европейцев в страны Востока. Испанцы, португальцы и англичане в Америке: миссионеры, конкистадоры, флибустьеры, купцы. ²Старый² и ²Новый свет². Западная Европа в эпоху географических открытий. ²Новые люди². Колониальная торговля, торговые кампании. Работоторговля. Соперничество Англии и Испании. Тридцатилетняя война.

Религиозные и социальные движения в XV - XVI вв. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Реформация и ее формы. Реформация: новый взгляд на религию и церковь; критика католической церкви. Распад универсалистской церковной организации. Национальные церковные системы. Церковная реформа в Англии. Реформация в Германии. М. Лютер и его представления о вере и церкви. Реформация ²сверху² - германские князья в борьбе за реформу. Реформация ²снизу² - религиозное движение бюргеров, религиозные войны и крестьянская война в Германии. Протестантские и католические государства в германских землях. Реформация в Европе. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Английский протестантизм, идеология пуританизма. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Католики и гугеноты. Католическая реакция в Европе. Борьба с ересями. ²Охота на ведьм² и разгул инквизиции. Борьба с реформацией. Орден иезуитов.

Духовная жизнь и культура Европы в XV - XVII вв. Рождение социокультурной парадигмы нового времени. Ренессанс и гуманизм. Идеи возрождения античной культуры: отрицание феодального общества в среде гуманистов. Платоновская академия во Флоренции. Итальянские гуманисты. Гуманизм в Германии. Эрasmus Роттердамский. Личность эпохи возрождения: свобода и аторализм. Светские черты образования. Книгопечатание. Новый образ мира. Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно. Наука и церковное мировоззрение. Развитие научных знаний в XVI - XVII вв.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История средних веков».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролиру- емой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1.Эпоха раннего средневековья (V - X вв.).				
1	Тема 1.Переход от антично- сти к средневековью.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые зада- ния, темы рефера- тов, вопросы к заче- ту	5 1 2
2	Тема 2. Великое переселение народов. Образование вар- варских королевств.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые зада- ния, темы рефера- тов, вопросы к заче- ту	5 2 2
3	Тема 3. Франкское государ- ство Меровингов.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые зада- ния, темы рефера- тов, вопросы к заче- ту	5 2 5
4	Тема 4. Империя Карла Ве- ликого.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые зада- ния, темы рефера- тов, вопросы к заче- ту	5 3 2

5	Тема 5. Британия и Скандинавия в раннее средневековье /V – X вв./.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 2
6	Тема 6. Особенности развития феодального общества Востока. Арабы в VI - нач. XI вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 1 2
7	Тема 7. Византия, Германия и Италия в раннее средневековье.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы зачету	5 1 2
Раздел 2. Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.).				
8	Тема 8. Развитие средневекового социума в XI - XIV вв.: этнополитические, этноматериальные, социокультурные процессы.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 2 3
9	Тема 9. Экспансии западноевропейского рыцарства в XI - XIV вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 2 5
10	Тема 10. Католическая церковь и ереси в X - нач. XV вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 2 5
11	Тема 11. Англия в XI - XIII вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	3 1 3
12	Тема 12. Франция в XI – XIII	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые зада-	8

	вв.		ния, творческие за- дания, темы рефератов вопросы к экза- мену	1 5
13	Тема 13. Государства Европы и Азии периода расцвета средневековой цивилизации.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые зада- ния, творческие за- дания, темы рефератов вопросы к экза- мену	4 1 4
Раздел 3. Европа накануне Нового времени				
14.	Тема 14. Зарождение капита- листических отношений в Западной Европе .	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые зада- ния, творческие за- дания, темы рефератов вопросы к экза- мену	10 1 8
15.	Тема 15. Период Реформации и Великой крестьянской вой- ны в Германии.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые зада- ния, творческие за- дания, темы рефератов вопросы к экза- мену	10 1 8
16.	Тема 16. Великие географи- ческие открытия и становле- ние колониальной системы.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые зада- ния, творческие за- дания, темы рефератов вопросы к экза- мену	5 1 8

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Содержание и хронологические рамки истории средних веков. Место сред-
них веков во всемирно-историческом развитии общества как восприятие межкультурного
разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5
2. Происхождение и содержание термина «средние века».. Особенности фео-
дальной собственности. УК-5, ПК-7, ПК-8.
3. Кельтские племена во II-V вв. н.э. Расселение, хозяйство, политический
строй. УК-5, ПК-7, ПК-8.
4. Германцы в I в. до н.э.-IV в. н.э. Источники по истории древних германцев.
Хозяйственная жизнь, изменения в общественно-политическом строе. УК-5, ПК-7, ПК-8.
5. Причины массовых вторжений германских племен на территорию Римской
империи в IV-V вв. Образование Тулузского королевства вестготов. УК-5, ПК-7, ПК-8.

6. Вестготы в Европе. УК-5, ПК-7, ПК-8.
7. Вторжение гуннов в Европу в V в. Падение Западной Римской империи. УК-5, ПК-7, ПК-8.
8. Характер и значение варварских завоеваний. Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной и Юго-Восточной Европе в V-VII вв. УК-5, ПК-7, ПК-8.
9. Варварские королевства. Типология раннефеодальных государств. УК-5, ПК-7, ПК-8.
10. Государство франков при Меровингах. Хозяйство, общественный строй, пережитки античного общества. Источники. УК-5, ПК-7, ПК-8.
11. Переворот в аграрных отношениях у франков. Создание бенефициальной системы, её значение. УК-5, ПК-7, ПК-8.
12. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика. УК-5, ПК-7, ПК-8.
13. Каролингская вотчина, её структура, население. УК-5, ПК-7, ПК-8.
14. Италия VIII-XI вв. Особенности процесса феодализации в Северной, Средней и Южной Италии. УК-5, ПК-7, ПК-8.
15. Ранняя Византия. Специфика ранневизантийского общества. Внешняя и внутренняя политика. УК-5, ПК-7, ПК-8.
16. «Дигесты Юстиниана». Восстание «Ника» УК-5, ПК-7, ПК-8.
17. Славянская колонизация Византийской империи. УК-5, ПК-7, ПК-8.
18. «Салическая правда» как исторический источник УК-5, ПК-7, ПК-8.
19. «Аграрный строй Византии по «Земледельческому закону». Осуществление педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов при источниковедческом анализе ПК-7
20. Особенности процесса феодализации. УК-5, ПК-7, ПК-8.
21. Первое Болгарское царство. Особенности образования, формирование феодальных отношений. Внешняя политика. УК-5, ПК-7, ПК-8.
22. Великоморавская держава. Деятельность Кирилла и Мефодия. УК-5, ПК-7, ПК-8.
23. Предпосылки появления ислама. Сущность ислама, основная догматика. УК-5, ПК-7, ПК-8.
24. Дамасский халифат. Особенности арабского феодализма. УК-5, ПК-7, ПК-8.
25. Халифат Аббасидов. Причины распада халифата. Арабская культура. УК-5, ПК-7, ПК-8.
26. Франция IX-X вв. Нормирование основных классов феодального общества. Политическая раздробленность. УК-5, ПК-7, ПК-8.
27. Германия X в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики. УК-5, ПК-7, ПК-8.
28. Англия в период гептархии и применение предметных знаний при реализации образовательного процесса. ПК-8.
29. Альфред Великий Борьба с датчанами. Последствия датского завоевания. УК-5, ПК-7, ПК-8.
30. Каролингское возрождение. Деятели Каролингского возрождения. УК-5, ПК-7, ПК-8.
31. Своеобразие формирования государства в скандинавских странах. Образова-

ние Датского, Шведского и Норвежского королевств . УК-5, ПК-7, ПК-8.

6.3. Перечень вопросов для экзамена

1. Историография об образовании средневекового города. Восприятие межкультурное разнообразие средневекового общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.
2. Средневековое городское ремесло. Ремесленная мастерская и цех. УК-5, ПК-7, ПК-8.
3. Формы организации торговли и кредита в средневековой Европе. Торговые компании, банки. УК-5, ПК-7, ПК-8.
4. Этапы социальной борьбы в средневековом городе. Осуществление педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов при анализе социальной борьбы ПК-7,
5. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. УК-5, ПК-7, ПК-8.
6. Четвертый крестовый поход. Подготовка похода, его результаты. УК-5, ПК-7, ПК-8.
7. Франция XII-XIII вв. Предпосылки и начало объединения французских земель. УК-5, ПК-7, ПК-8.
8. Причины и первый период Столетней войны. УК-5, ПК-7, ПК-8.
9. Французская деревня в XIV в. Жакерия. УК-5, ПК-7, ПК-8.
10. Последний период Столетней войны. Завершение централизации Франции. УК-5, ПК-7, ПК-8.
11. Франция после Столетней войны. Укрепление королевской власти. УК-5, ПК-7, ПК-8.
12. Нормандское завоевание Англии. Последствия завоевания. УК-5, ПК-7, ПК-8.
13. Англия в XIII в. Изменения в экономике. Политическая борьба, возникновение парламента. УК-5, ПК-7, ПК-8.
- Английское крестьянство в XIV в. Восстание Уота Тайлера. Применение предметных знаний при реализации образовательного процесса при работе с историческим наследием восстания ПК-8.
14. Германия XII-XIII вв. Особенности экономического и политического развития. Немецкая агрессия против поморских и полабских славян. УК-5, ПК-7, ПК-8.
15. Польско-венгерская и польско-литовская унии. Борьба с Тевтонским орденом. Битва при Грюнвальде. УК-5, ПК-7, ПК-8.
16. Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение. УК-5, ПК-7, ПК-8.
17. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн. УК-5, ПК-7, ПК-8.
18. Италия XII-XIII вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства. УК-5, ПК-7, ПК-8.
19. Города Средней и Северной Италии в XIV в. Экономика, раннекапиталистические отношения. Политический строй. УК-5, ПК-7, ПК-8.
20. Итальянская деревня в XIII-XV вв. Восстание Дольчино. УК-5, ПК-7, ПК-8.
21. Государства Пиренейского полуострова в XI-XIII вв. Реконкиста, её основные этапы. УК-5, ПК-7, ПК-8.
22. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации. УК-5, ПК-7, ПК-8.
23. Сербское государство в XIII-XV вв. Битва на Косовом поле. УК-5, ПК-7, ПК-8.
24. Турецкая агрессия в Европе, борьба с ней. УК-5, ПК-7, ПК-8.
25. Причины падения Византийской империи, историческое значение завоевания Константинополя турками. УК-5, ПК-7, ПК-8.

26. Западноевропейская архитектура, скульптура и живопись развитого средневековья. УК-5, ПК-7, ПК-8.
27. Раннее Возрождение в Италии. Выдающиеся деятели Раннего Возрождения. УК-5, ПК-7, ПК-8.

6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) зачтено «отлично»	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально	тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10), реферат (8-10), вопросы к зачету, экзамену (38-50 баллов)

	ориентированные программы Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
Базовый (50-74 балла) зачтено «хорошо»	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным	тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат

	составом населения и региональной спецификой Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта. Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	(5-7), вопросы к зачету, экзамену (25-37)
--	--	--

	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	
Пороговый (35-49 баллов) зачтено «удовлетворительно»	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего	тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к зачету, экзамену (18-24)

	Отечества и различных социальных групп Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся,	
--	---	--

	приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона..	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) не зачтено «неудовлетворительно»	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Не может демонстрировать знания современных методик и технологий до-	тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к зачету, экзамену (0-17)

	стижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Не может проектировать предметную среду образовательной программы с	
--	--	--

	учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-srednih-vekov-413103>
2. Осинковский И.Н. История средних веков: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Осинковский. — М.: Юрайт, 2016 // ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF
3. Всемирная история: в 2-х ч. Ч. 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата / под ред Г.Н. Питулько. — М.: Юрайт, 2016 // ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-srednih-vekov-vostochnohristianskie-gosudarstva-ix-xvi-vv-423080>
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9363-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-ranee-novoe-vremya-413902>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «История средних веков» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. — Мичуринск, 2026.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

2. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

3. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики -

<https://rosstat.gov.ru/opendata>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

8. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

9. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

10. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод»

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230

					00007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
---	---------------------	--	-------------------------

1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)	1. Microsoft

для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD5000AA KX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История средних веков» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук
Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 7 от «4» марта 2019 года.
 Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.
 Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 7 от «16» марта 2020 года.
 Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.
 Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 10 от «8» июня 2020 года.
 Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 10 от «8» июня 2020 года.
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 10 от «25» июня 2020 года.
 Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.
 Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.
 Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 10 от «1» июня 2021 года.
 Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 10 от «24» июня 2021 года.
 Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
 Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.
 Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

плин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «01» апреля 2026 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин